***Опыт работы по теме:***

***«Использование эколого-развивающей среды в воспитательно-образовательном процессе»***

***Воспитатель: Краснопольская О.А.***

***Цели экологического развития дошкольников:***

***Формирование элементарных экологических знаний, здорового образа жизни, мышления и поведения.***

***Задачи оздоровительной направленности:***

1. ***Охранять и укреплять здоровье детей.***
2. ***Учить их правильно взаимодействовать с природой.***
3. ***Формировать умение рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности.***

***Задачи образовательной направленности:***

1. ***Формировать элементарные экологические знания и представления, а так же начала, азы экологического мировоззрения.***
2. ***Уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе.***
3. ***Формировать умение самостоятельно решать различные экологические задачи.***
4. ***Развивать воображение, фантазию, логическое мышление.***
5. ***Учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса: показать взаимосвязь растений от места их произрастания; показать многообразие растительного мира; формировать представление о том, что человек-часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность-обязанность человека.***
6. ***Познакомить детей с Красной книгой.***

***Задачи воспитательной направленности:***

1. ***Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.***
2. ***Воспитывать отзывчивость и коммуникабельность, стремление сочувствовать другим людям, поддерживать их в трудную минуту, воспитывать уважительное отношение к традициям своего народа.***
3. ***Развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представление об экологических проблемах города, села.***
4. ***Формировать умение создавать и поддерживать необходимые условия для роста растений в неестественной среде произрастания.***
5. ***Развивать ответственное отношение к местным богатствам.***
6. ***Формировать понятие о себе, как жителе планеты Земля, от которого зависит жизнь всего живого.***
7. ***Формировать представление об экологических проблемах.***

***Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности:***

1. ***Развивать интерес и любовь к родному краю и умение отражать это в рисунке, лепке, аппликации.***
2. ***Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.***
3. ***Учить отражать в продуктивных видах деятельности своё отношение к миру природы.***

***Показать, как мастера живописи отражают красоту окружающей природы в своих работах.***

***В дошкольном детстве закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.***

***Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном её восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от фактов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания помогают ребёнку понять конкретную ситуацию в поведении животных, состоянии растений, дать правильную оценку и адекватно реагировать.***

***Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети сами могут объяснить ситуацию или понять объяснение взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.***

***Процесс становления такого отношения к природе сопровождается определёнными формами поведения ребёнка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведения опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности.***

***Понятно, что традиционные уголки природы в группах не могут дать полного представления о жизни животных и растений, «этажах» леса, пищевых цепочках и т.д., поэтому мы с детьми создаём специальный экологический комплекс. Особое место стараемся выделить для растений, типичных для нашего края, Донского.***

***Информация о растениях и животных представлена в виде рисунков и коллажей. Наша среда не только развивающая, но и развивающаяся. Каждый объект пейзажа несёт определённую информацию, помогающую детям понять и самостоятельно выстроить сложную систему отношений в природе, понять самоценность каждого растения и животного.***

***Вместе с детьми мы создаём Экологический музей Дона. В нём представлены экспонаты, собранные детьми, родителями и педагогами: осиное гнездо, причудливые корни, ветки, семена и плоды растений, лекарственные растения и т.д.***

***Каждый экспонат имеет информационный паспорт: где растёт, как называется, какую тайну хранит о себе, какие легенды о нём сложены, кто подарил его музею.***

***Экскурсоводами по музею выступают сами дети.***

***Дополняется наш музей книгами о Донском крае, сборниками сказок, легенд, стихов, фотографиями.***

***В оформлении интерьера экологического комплекса мы используем различные работы детей-рисунки, коллажи, аппликации из сухих листьев, поделки из природного материала; фонотеку(записи звуков природы: шум дождя, ветра, голоса птиц и животных).***

***На территории нашего детского сада силами педагогов создана Экологическая тропа. В экологической тропе мы включили как можно больше полезного и интересного. Мы попытались соединить в тропе несколько функций: познавательную, оздоровительную, эмоциональную.***

***Наша тропа объединила свыше 25 видов растений, клумбы с различными цветами, фитодорожку из лекарственных растений, огород, уголок луга.***

***Вхождение ребёнка в мир природы происходит с помощью взрослых. Мы используем экологическую тропу для проведения экскурсий, занятий, игр.***

***Надеемся, что наши труды помогут воспитать детей любознательными, любящими природу и умеющими жить в согласии с природой.***

***Для достижения поставленных целей мы используем познавательный досуг. Такими досугами мы показываем родителям, что проводимые в детском саду мероприятия, направлены на решение обучающих и развивающих задач.***

***При этом мы сохраняем атмосферу праздника.***

***Таким образом, через игровые ситуации вызываем у детей потребность в получении новых знаний.***

***При этом новые знания должны быть им интересны. Ответ подсказали сами дети. На прогулке мы увидели муравьёв, выбравшихся погреться на солнышке, и стали делиться друг с другом знаниями об этих насекомых. Включившись в их разговор, я уже знала, о чём будет наш первый досуг. Подобрали песенки, стихи о муравьях, разработали игры-аттракционы, нашли интересные факты из жизни насекомых, замечательную ингушскую сказку «Падишах и мудрый муравей», которую инсценировали, мультфильм по сказке Виталия Бианки «Как муравьишка домой спешил». Вскоре досуг «Муравьишка, милый мой» был готов. По этой же схеме создавались и другие досуги-«В гостях у Божьей коровки».***

***В наших планах - сделать цикл таких досугов под общим названием «Незнакомые насекомые».***

***Познавательный досуг не только обогащает детей яркими впечатлениями, но имеет нравственную направленность.***

***Когда ребёнок узнаёт о чём-то или о ком-то много интересного и эта информация подкреплена игрой, песней, сказкой, видео, - он не только эмоционально её воспринимает и запоминает, но и сопереживает ей. Ведь детское сердце восприимчиво ко всему хорошему и доброму.***

***Мамы и папы с удовольствием воспринимали новую и интересную для них информацию, поисками которой вряд ли бы они занялись в свободное от работы время.***

***В проведении досугов мы используем всё, что бывает под рукой.***

***Так же дети узнают, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья человека.***

***В старшей группе я проводила тематическую неделю «Путешествие в мир лекарственных растений». В течение 5 дней с детьми путешествует пчёлка Майя, которая знакомит их со своими друзьями-лекарственными растениями: василёк, ромашка, крапива, одуванчик, пастушья сумка. Разучивали стихи, песни, использовали загадки. Заканчивается неделя досугом «Мои друзья».***

***Я хочу ещё раз отметить, что особое место отведено растениям нашего края - Донского.***

***Растительный мир Ростовской области богат и разнообразен.***

***Но в последние десятилетия резко усилилось нарушение экологического равновесия природных сообществ. Поэтому так важно сейчас сохранить неповторимый мир донской природы.***

***Общение с миром природы заставляет детей задуматься об ответственности каждого из нас за всё, что в ней происходит. Они должны понять, что следует не только сочувствовать объектам природы, но и оказывать им непосредственную, реальную и действенную помощь. Дети должны понять, что охранять живую природу-это не только не ломать деревья, не убивать и не губить зверя или птицу, лягушку или змею. Но ещё и помочь им жить, расти, приносить потомство.***